



Programa
del Diploma



Instituto
Ibero

PREPARATORIA

Manual de la Monografía IB

2025 - 2027

Instituto Ibero Ciudad de México

Manual de la Monografía (2025-2027)

Fecha de publicación: agosto de 2025

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Misión del Instituto Ibero

La misión del Instituto Ibero es construir una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente y pacífica en la que puedas integrarte sin dejar de estar en contacto con la realidad local y global.

Visión del Instituto Ibero

Somos una institución de educación media superior de excelencia académica. Aquí favorecemos la reflexión, el pensamiento crítico, el sentido de responsabilidad y la comprensión de las generaciones presentes y futuras. Creemos en la toma colaborativa de decisiones y te acompañamos para que te desarrolles en un ambiente de seguridad afectiva, social, corporal, espiritual y estética. Queremos que crezcas en una sociedad participativa y equitativa que viva en paz.

Precisiones sobre este manual

Algunas secciones de este documento incluyen extractos de documentación oficial del Bachillerato Internacional, mismos que fueron proporcionados y autorizados al Instituto Ibero y a su personal docente.

Los recursos consultados y citados en este manual son los siguientes:

- Guía de la Monografía [primera evaluación: 2027] (2025) – Organización del Bachillerato Internacional.
- Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma (2019) – Organización del Bachillerato Internacional.
- Material de ayuda de la Monografía [complemento de la Guía de la Monografía] (2025) – Organización del Bachillerato Internacional.
- Política de integridad académica (2025) – Organización del Bachillerato Internacional.

Este manual está dirigido a toda la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional en el Instituto Ibero; es decir, está dirigido a las y los candidatos al diploma, al cuerpo docente, y a las familias. No obstante, es de suma importancia aclarar que el presente manual no sustituye a la lectura detallada de la *Guía de monografía (primera evaluación: 2027)*, disponible en la página oficial del Bachillerato Internacional y en los materiales de la clase de Monografía. Por ende, este manual es sólo un documento complementario y adaptado al proceso de elaboración de la monografía dentro del Instituto Ibero.

1. ¿Qué es la monografía?

Según la Guía de la Monografía [primera evaluación: 2027], publicada por la Organización del Bachillerato Internacional:

La Monografía consiste en un estudio en profundidad de un tema bien delimitado, ya sea mediante un enfoque centrado en una asignatura o mediante un enfoque interdisciplinario que combina dos asignaturas del PD. Cada estudiante elige su tema a partir de la lista de asignaturas disponibles del PD para la convocatoria de exámenes en cuestión. Generalmente es una (o dos, en el caso del itinerario interdisciplinario) de las seis asignaturas que el alumno/a elige como parte de su plan de estudios para la obtención del diploma. También puede ser una asignatura en la que un alumno/a de los cursos tenga conocimientos. La Monografía tiene por objeto estimular la investigación académica y las habilidades de expresión escrita, y ofrece al alumnado la oportunidad de realizar una investigación individual sobre un tema de su elección con la orientación de un supervisor/a (un miembro del personal del colegio debidamente cualificado). Cada estudiante elabora un trabajo escrito estructurado y presentado de manera adecuada, en el cual las ideas y los hallazgos se comunican de un modo razonado y coherente, acorde con la asignatura o asignaturas elegidas. Cada estudiante debe asistir a tres sesiones de reflexión con su supervisor/a. La tercera sesión es una breve entrevista de conclusión que tiene lugar tras finalizar la monografía. Esta reflexión se evalúa mediante el criterio E, utilizando el formulario de reflexión y progreso.

Relación con los atributos del perfil IB:

- A través de la investigación, el estudiantado activa su interés en el aprendizaje y aplica habilidades necesarias para realizar una **indagación**.
- El estudiantado adquiere **conocimiento** profundo de su tema a través de la exploración y la investigación.
- A partir del análisis y el **razonamiento**, el estudiantado aplica habilidades de pensamiento crítico de una manera creativa.
- La monografía implica la expresión y **comunicación** eficaz y clara de ideas de una forma académica.
- Toda la investigación debe realizarse de manera ética, poniendo la **integridad** académica en el centro de todos los aspectos de la monografía, mostrando respeto por las ideas y el trabajo de otras personas.
- La inclusión de distintos puntos de vista proporciona al estudiantado una **mentalidad abierta** durante el proceso de investigación.
- Al mostrar la importancia de su tema, el estudiantado exhibe su compromiso personal y **solidario** para marcar una diferencia en la vida de otras personas.
- La exploración de áreas y situaciones novedosas, así como la defensa, argumentación y posicionamiento ante un tema, debe realizarse con **audacia**.
- Debe existir un **equilibrio** entre la importancia del desarrollo intelectual, el proceso de investigación y la gestión responsable de la redacción de la monografía.
- El estudiantado extrae conclusiones fundamentadas sobre su tema y **reflexiona** sobre la naturaleza transformadora y transferible de la experiencia de la monografía.

2. Objetivos y enfoques de enseñanza-aprendizaje

A continuación, se enlistan los objetivos generales y los de evaluación de la monografía según lo contenido y estipulado en la *Guía de monografía (primera evaluación: 2027)*.

Objetivos generales:

1. Experimentar la satisfacción intelectual
2. Empezar investigaciones académicas dirigidas por cada estudiante sobre un tema de interés personal
3. Desarrollar habilidades de investigación, pensamiento, autogestión y comunicación
4. Reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje de elaborar una monografía.

Objetivos de evaluación:

Objetivos de evaluación	
Conocimiento y comprensión	Demostrar conocimiento y comprensión del tema elegido y de la pregunta de investigación planteada Demostrar conocimiento y comprensión de la terminología y los conceptos Demostrar conocimiento y comprensión de los métodos de investigación pertinentes
Aplicación y análisis	Aplicar los métodos de investigación pertinentes para responder a la pregunta de investigación Analizar la investigación para determinar los hallazgos adecuados
Síntesis y evaluación	Discutir de forma equilibrada la importancia de los hallazgos de la investigación Desarrollar una argumentación clara que establezca conexiones entre la pregunta de investigación, los hallazgos y las conclusiones Evaluar la eficacia de la monografía Evaluar la experiencia de aprendizaje de la Monografía y reflexionar sobre el crecimiento personal
Comunicación de la investigación	Comunicar la investigación conforme a las convenciones estructurales adecuadas Comprender y demostrar la integridad académica

Los enfoques de enseñanza y aprendizaje en la monografía

Reconociendo que las estrategias, habilidades y actitudes que se derivan de los enfoques de enseñanza y aprendizaje están intrínsecamente relacionadas con los atributos del perfil del Bachillerato Internacional, se precisa, a continuación, la forma en que dichos enfoques atraviesan directamente al proceso de redacción de la Monografía.

Los enfoques de enseñanza, en vinculación con el proceso de acompañamiento de la monografía, se centran, por una parte, en el fomento de la indagación, la comprensión conceptual y el trabajo en equipo; y, por otra parte, en que el proceso de evaluación y de acompañamiento esté guiado por los lineamientos del Bachillerato Internacional.

Por otra parte, los enfoques de aprendizaje promueven en el estudiantado distintas habilidades esenciales para el desarrollo de los atributos del perfil del Bachillerato Internacional. Las principales habilidades que se fomentan en la redacción de la monografía son las de comunicación, las de autogestión, las de investigación y las de pensamiento.

3. Evaluación de la monografía

Como en casi todas las asignaturas de Bachillerato Internacional, se proponen dos tipos de evaluación para la monografía. La primera de ellas es la **formativa**, la cual se llevará a cabo a través de la preparación del formulario de reflexión y progreso, así como de la bitácora de seguimiento de la monografía. El segundo tipo de evaluación es la **sumativa**, que calificará la monografía en sí y el comentario de reflexión que figura en el formulario de reflexión y progreso.

A continuación, se enlistan los criterios de evaluación de la monografía a partir de lo estipulado en la *Guía de la Monografía (Primera evaluación: 2027)*.

Criterio	Descripción breve	Puntuación máxima
Criterio A: Marco para la monografía	Involucra a la pregunta de investigación, los métodos de investigación y las convenciones estructurales. Todo esto constituye un marco eficaz para la monografía.	6 puntos
Criterio B: Conocimiento y comprensión.	Se utilizan materiales de investigación exhaustivos y pertinentes para establecer conocimiento sobre el tema; de igual manera, se explican conceptos de la asignatura de manera pertinente y se utiliza una terminología coherente con el tema.	6 puntos
Criterio C: Análisis y argumentación	Se presenta un análisis eficaz y produce hallazgos pertinentes; de igual manera, establece una argumentación clara y constante entre la pregunta de investigación, los hallazgos y las conclusiones.	6 puntos
Criterio D: Discusión y evaluación	Presenta una discusión equilibrada de la importancia de los hallazgos, apoyándose plenamente en la evidencia proporcionada. De manera adicional, lleva a cabo una evaluación de la eficacia de la monografía, explicando sus puntos fuertes y las limitaciones.	8 puntos
Criterio E: Reflexión* *Este criterio sólo se aplica al comentario de reflexión del formulario de reflexión y progreso.	Se presentan pruebas en la reflexión que se componen de experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de redacción de la monografía. De igual manera, se espera que se incluyan ejemplos explícitos de cómo las habilidades adquiridas podrían utilizarse en otros contextos actuales o futuros.	4 puntos

Los criterios de la tabla anterior contemplan la evaluación externa de la monografía y el formulario de reflexión y progreso. No obstante, en la siguiente sección titulada “La monografía en el Instituto Ibero” se explicará a detalle las otras evaluaciones sumativas correspondientes a la clase de monografía.

4. La monografía en el Instituto Ibero

Uno de los requisitos para obtener el Diploma del Bachillerato Internacional es redactar una monografía de no más de 4000 palabras. La versión final de la monografía deberá entregarse al principio del último semestre del Programa del Diploma; esto significa que el proceso de investigación, redacción y revisión tendrá una duración aproximada de trece meses.

El estudiantado podrá redactar su monografía sobre las asignaturas que se imparten en el Programa del Diploma en el Instituto Ibero. No se recomienda a las personas candidatas al diploma que redacten sus monografías de asignaturas que no se impartan dentro de nuestra institución. Sin embargo, si un/a estudiante decide hacer su monografía de una asignatura que no se imparte dentro de la oferta del Diploma de Prepa Ibero, deberá de notificarlo a la Coordinación de Monografía durante los seis primeros meses del primer año del Programa del Diploma; en estos casos, la coordinación le asignará un supervisor/a para que le acompañe a lo largo del proceso de investigación y redacción.

En línea con lo anterior, la Coordinación de Monografía recomienda a las personas candidatas al diploma que, hasta que el Programa del Diploma no tenga al menos cinco años de implementación en el Instituto Ibero, realicen sus monografías únicamente en la modalidad monodisciplinar. Si alguna persona candidata desea escribir una monografía interdisciplinar, deberá acercarse con la Coordinación de Monografía durante los primeros seis meses del primer año del Programa del Diploma para notificar esta decisión.

Por último, la selección del idioma en el que se redactará la monografía deberá estar guiada por el idioma en el que se cursa la asignatura elegida para realizar el documento. Considerando que el estudiantado del Instituto Ibero podrá cursar el Programa del Diploma Habitual o el Programa del Diploma Bilingüe, las asignaturas impartidas en inglés serán distintas para los dos tipos de programa. Desde la Coordinación de Monografía, se invita a todas aquellas personas que cursen el Programa del Diploma Bilingüe a que, sin importar la asignatura que elijan, redacten su monografía en inglés.

La monografía en el Plan Curricular

Según la *Guía de Monografía* del Bachillerato Internacional, la investigación y redacción de la monografía debe de llevarse a cabo de manera autónoma por las personas candidatas al diploma; no obstante, sabemos también que el proceso de indagación requiere ciertas guías y lineamientos para poderse llevar a cabo de manera exitosa. Por este motivo, hemos decidido que, dentro del Instituto Ibero, además de las tres sesiones de reflexión con los supervisores/as y los recursos disponibles que ofrece el Instituto, incluiremos la Materia de Monografía en nuestro Plan Curricular.

Esta materia se impartirá desde el tercer hasta el sexto semestre de preparatoria por un grupo interdisciplinario de docentes que tenga experiencia en procesos de investigación. Dicha clase tendrá una duración de 45 minutos semanales y estará destinada a proporcionar recursos, conceptos, metodologías, estructuras, herramientas y marcos esenciales para la investigación. A continuación, se adjunta un desglose general de los contenidos semestrales de la Materia de Monografía.

Semestre	Contenidos	Criterio de evaluación	Objetivos de evaluación
3°	<ul style="list-style-type: none"> Tema de investigación Problemática de investigación Tipos de pregunta de investigación Conceptos de la asignatura 	A	<p>Demostrar conocimiento y comprensión del tema elegido y de la pregunta de investigación planteada.</p> <p>Demostrar conocimiento y comprensión de la terminología y los conceptos.</p>
4°	<ul style="list-style-type: none"> Distinción entre fuentes primarias y secundarias. Indagación experimental y documental. Métodos de investigación. Registro de hallazgos. 	A, B	<p>Demostrar conocimiento y comprensión de los métodos de investigación pertinentes.</p> <p>Aplicar los métodos de investigación pertinentes para responder a la pregunta de investigación.</p>
5°	<ul style="list-style-type: none"> Argumentación de ideas para conectar la pregunta de investigación, los hallazgos y conclusiones. Generación de introducción y conclusión. Reflexión sobre el proceso de la monografía. 	B, C y E	<p>Analizar la investigación para determinar los hallazgos adecuados.</p> <p>Discutir de forma equilibrada la importancia de los hallazgos de la investigación.</p> <p>Desarrollar una argumentación clara que establezca conexiones entre la pregunta de investigación, los hallazgos, y las conclusiones.</p> <p>Evaluar la eficacia de la monografía.</p> <p>Evaluar la experiencia de aprendizaje de la monografía y reflexionar sobre el crecimiento personal.</p>
6°	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proceso de la monografía a través de una presentación a otras generaciones de estudiantes. 	D	<p>Comunicar la investigación conforme a las convenciones estructurales adecuadas.</p> <p>Comprender y demostrar la integridad académica.</p>

A lo largo de toda la materia de Monografía, se realizarán evaluaciones sumativas que consistan, principalmente, en entregas periódicas del progreso de escritura. Las y los docentes de la materia no revisarán cuestiones que tengan que ver con el contenido de la monografía, sino con los componentes obligatorios de dicho documento: marco teórico, estado de la cuestión, diseño de la pregunta de investigación, etc. Para ello, la academia de Monografía proporcionará hojas de trabajo y rúbricas de evaluación para cada tema.

5. Cronograma de entregas

A lo largo de toda la materia de Monografía, se realizarán evaluaciones sumativas que consistan, principalmente, en entregas periódicas del progreso de escritura. Las y los docentes de la materia no revisarán cuestiones que tengan que ver con el contenido de la monografía, sino con los componentes obligatorios de dicho documento: marco teórico, estado de la cuestión, diseño de la pregunta de investigación, etc. Para ello, la academia de Monografía proporcionará hojas de trabajo y rúbricas de evaluación para cada tema.

AÑO DEL PD	REQUISITO	FECHA LÍMITE
AÑO 1	Decidir asignatura, temática principal y elegir a un/a supervisor/a.	Septiembre
	Plantear una pregunta de investigación.	Octubre
	PRIMERA SESIÓN DE REFLEXIÓN	Octubre
	Diseñar un plan y cronograma de indagación en donde se contemple un plan de experimentación o un cronograma de investigación documental.	Noviembre
	Diseñar un índice para la monografía y elaborar el marco teórico	Febrero
	Realizar el estado de la cuestión y llevar a cabo la experimentación	Abril
	Feria de monografías (presentación interna)	Mayo
AÑO 2	Realizar la investigación documental y elaborar las modificaciones correspondientes	Septiembre
	Completar el primer borrador	Octubre
	SEGUNDA SESIÓN DE REFLEXIÓN	Octubre
	Entregar el borrador final al supervisor/a	Noviembre
	Entregar la versión final de la monografía	Diciembre
	SESIÓN DE REFLEXIÓN FINAL	Diciembre

6. Actores y recursos en la monografía

Cada proceso de redacción de la monografía deberá ser acompañado y asesorado por un **supervisor/a**. Esta figura es la responsable de acompañar, a lo largo de los dos años del diploma, las distintas etapas de elaboración y reflexión de este proyecto. Adicionalmente, en el Instituto Ibero, se agrega una figura de acompañamiento de la monografía, que es el **docente** de la materia. A continuación, se establecen las diferencias entre ambas figuras:

Responsabilidades del supervisor de la monografía:

- Informar al alumnado acerca de los requisitos de la monografía.
- Llevar a cabo las tres sesiones de reflexión obligatorias con cada estudiante que supervise.
- Registrar la asistencia del estudiante en el Formulario de Reflexión y Progreso.
- Brindar asesoramiento y orientación al estudiantado sobre la asignatura de estudio a partir de lo estipulado en las Guías de Asignatura del Bachillerato Internacional.
- Asegurarse de que el estudiantado tenga acceso a los materiales necesarios para llevar a cabo su investigación.
- Leer y comentar un único borrador de la monografía sin realizar modificaciones directas. Esto debe hacerse después de la sesión de reflexión intermedia y antes de la sesión de reflexión final.
- Supervisar que el estudiante entregue la versión final de la monografía en tiempo y forma, antes de la sesión final de reflexión.
- Leer la versión final de la monografía y verificar que sea de autoría del estudiante.
- Verificar que cada estudiante cumpla con las correspondientes normas legales y éticas.

Responsabilidades del docente de la materia de Monografía:

- Brindar asesoramiento y orientación al estudiantado sobre las distintas habilidades y métodos de investigación adecuados para los itinerarios y asignaturas disponibles para su monografía.
- Guiar al estudiantado en la elección del tema, el itinerario y la asignatura.
- Proporcionar recursos al estudiantado para la correcta formulación de una pregunta de investigación.
- Acompañar los procesos de investigación y redacción de la monografía a lo largo de todo el Programa del Diploma.

7. Recursos que ofrece el Instituto Ibero

Además de contar con el acompañamiento de un supervisor o una supervisora a lo largo del proceso de redacción de la monografía, las y los estudiantes tendrán acceso a distintos espacios y recursos que ofrece el Instituto para sus procesos autónomos de indagación.

Espacio de Innovación Prepa Ibero (EIPI)

El Espacio de Innovación Prepa Ibero, ubicado en el Nivel Uno del edificio académico de la Prepa Ibero, es un lugar en donde se albergan los acervos (general y de consulta) de nuestra institución. El acervo general se nutre, constantemente, de bibliografía física y digital que corresponde a la oferta de asignaturas del Bachillerato Internacional que se ofrecen dentro de nuestra institución. Adicionalmente, cuenta con algunos equipos de cómputo para realizar consultas en las bases de datos.

Biblioteca Francisco Xavier Clavijero (BFXC)

Al formar parte de la comunidad Instituto Ibero, todas las personas tienen acceso a la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero, ubicada dentro de las instalaciones de la universidad Iberoamericana, en Santa Fe, Ciudad de México. Dicha biblioteca cuenta con un amplio catálogo de consulta y de libros en su acervo general, así como recursos electrónicos, hemeroteca y publicaciones en línea.

Centro de Escritura Prepa Ibero (CEPI)

Nuestro centro de escritura forma parte de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura (RLCPE) y ofrece servicios de tutorías a estudiantes por parte de docentes de lectoescritura y de estudiantes que se han capacitado en esta labor.

Laboratorios de Biología, Química y Física de la Prepa Ibero

Cada uno de estos laboratorios, ubicados en el Nivel 1, cuenta con materiales, herramientas y personal capacitado para acompañar los procesos de experimentación de las monografías que así lo requieran.

Laboratorios de PC y Mac

Ubicados en el Nivel 1 del edificio de la Prepa Ibero, cuentan con –aproximadamente—60 equipos de PC y 60 equipos Mac para realizar consultas, investigaciones y procesos conducentes al proceso experimental o de indagación de la monografía.

8. Importancia de la autogestión en el proceso de indagación y redacción

La Monografía es uno de los componentes centrales del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y representa una oportunidad única para que el alumnado desarrolle una investigación independiente sobre un tema de su interés académico. Dada su complejidad y nivel de exigencia, este proyecto requiere una planificación cuidadosa, disciplina personal y un compromiso constante, cualidades que se engloban en una competencia clave del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: la autogestión.

Autogestionarse durante el proceso de escritura de la Monografía implica organizar el tiempo de manera eficiente, establecer metas realistas, cumplir con los plazos establecidos y mantener la motivación a lo largo de varias semanas o meses. Esta competencia es esencial porque, a diferencia de otras tareas escolares, la Monografía no se completa en una sola sesión ni con una guía diaria del profesorado. Por el contrario, exige que el estudiante tome la iniciativa, consulte fuentes relevantes, registre su progreso en Formulario de Reflexión y Progreso, y sea capaz de tomar decisiones informadas sobre su enfoque, estructura y estilo académico.

Además, el desarrollo de la autogestión no solo impacta positivamente en la calidad del trabajo final, sino que también prepara al estudiante para los retos de la educación superior y la vida profesional, donde la independencia y la responsabilidad son competencias valoradas. En este sentido, la Monografía no es únicamente una investigación académica, sino una oportunidad de crecimiento personal que refleja la capacidad del estudiante para enfrentarse a un proyecto riguroso con autonomía y compromiso.