

A graphic of three hands in red, blue, and purple, overlapping each other and set against a white circular background. The hands are positioned as if they are holding or supporting each other.

CAS

Manual Creatividad, Actividad, Servicio

2025

Manual CAS

1. ¿Qué es CAS?

CAS (Creatividad, Actividad y Servicio) es un componente fundamental del Programa del Diploma del IB que busca fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes a través de experiencias que promuevan la creatividad, la actividad física y el servicio a la comunidad. Su propósito principal es ayudar a los estudiantes a crecer como individuos responsables, reflexivos y comprometidos, promoviendo habilidades como la colaboración, la empatía y la gestión del tiempo. Según el marco del IB, CAS busca complementar el aprendizaje académico y preparar al estudiantado para los desafíos del mundo real, fomentando una actitud activa y comprometida con su entorno. ¹

- Relación con el perfil IB

CAS es una parte central del programa del Diploma, a partir de un enfoque holístico refuerza y amplía el aprendizaje personal e interpersonal de los y las estudiantes.

El programa de CAS permite mostrar atributos del IB de manera práctica en situaciones reales, crecer como personas únicas, como parte de una comunidad y su rol en el mundo.

Las experiencias de CAS pueden asociarse con cualquiera de los grupos de asignaturas del Programa, dado que permite establecer vínculos mediante experiencias reales y discusiones haciendo más relevante su aprendizaje. CAS plantea desafíos, refuerza el conocimiento y la comprensión de cada asignatura y componente.

2. Componentes de CAS

- **Creatividad:** Exploración y ampliación de ideas que conduce a un producto o una actuación original o interpretativa, representadas por ejemplo en exposiciones artísticas, concursos, participación en Modelos de Naciones Unidas (MUN) y estancias de verano internacionales.
- **Actividad:** Esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sana, en este aspecto la institución dispone de diversos talleres deportivos, la participación en diversos torneos, y encuentros interescolares como Interprepas
- **Servicio:** Compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad concreta, en este sentido el Instituto Ibero cuenta con las experiencias de inmersión social en su programa de formación integral. Ejemplo de ello son:
 - » Experiencia laboral. La dinámica consiste en que nuestros alumnos y alumnas, del 4to semestre (2do año de prepa), asistan por una semana a las sucursales de su grupo empresarial para integrarse a una de las actividades que cotidianamente realiza su equipo de trabajo.

» Incidencia social. Se organiza como experiencia de aprendizaje sistemática y reflexionada por estudiantes del 3er año, que favorece la apertura a los otros y otras, como una posibilidad de relacionarse, aprender y colaborar con instituciones del tercer sector en el acompañamiento y propuesta de diversos proyectos sociales.

3. Objetivos de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje indican lo que los alumnos de CAS son capaces de hacer en un momento determinado del programa.

CAS contempla 7 resultados que deben lograrse

- Resultado de aprendizaje 1. Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en que necesita mejorar.
- Resultado de aprendizaje 2. Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso
- Resultado de aprendizaje 3. Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS
- Resultado de aprendizaje 4. Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.
- Resultado de aprendizaje 5. Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
- Resultado de aprendizaje 6. Mostrar compromiso en cuestiones de importancia global.
- Resultado de aprendizaje 7. Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.

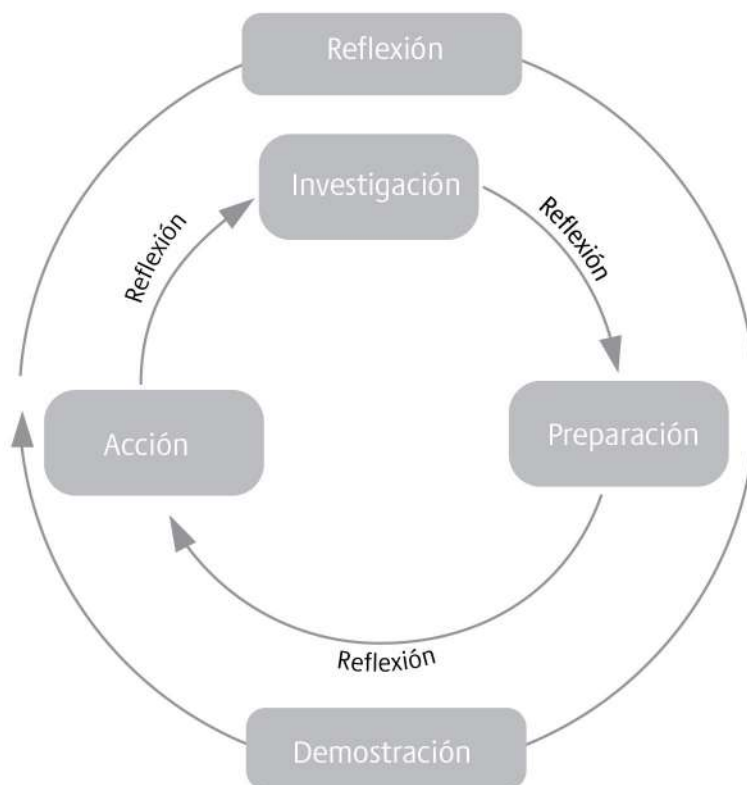
4. Requisitos básicos

- A lo largo del programa del diploma, los y las estudiantes participan en varias experiencias de CAS durante al menos 18 meses.
- El estudiantado reflexiona sobre las experiencias en momentos significativos y mantienen una carpeta de trabajo de CAS.
- Proyecto CAS. El proyecto se debe realizar de manera colaborativa con mínimo de un mes para su desarrollo.

5. Las etapas de CAS

Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los alumnos, ya que las pueden utilizar para plantearse qué les gustaría realizar en CAS, hacer planes, y llevar a cabo sus ideas. Las etapas de CAS se pueden aplicar a las tres áreas de creatividad, actividad y servicio, y al proyecto de CAS.

Estas etapas de CAS representan un proceso y una secuencia que pueden ayudar a los alumnos en muchos aspectos de su vida. Los alumnos siguen un proceso por el cual investigan un interés que a menudo suscita preguntas y curiosidad, se preparan al aprender más, realizan alguna acción, reflexionan sobre lo que han hecho hasta el momento, y demuestran su comprensión y el proceso. Al aplicar estas etapas a CAS, los alumnos tienen una estructura fiable y flexible que pueden aplicar con confianza en futuras situaciones.



Como se observa en el diagrama, las etapas están divididas en dos. Los cuadros y las flechas que hay en el centro representan el proceso con cuatro partes clave: investigación, preparación, acción, y reflexión (que suceden de manera intermitente en respuesta a experiencias significativas). El círculo externo tiene dos partes que guían a los alumnos para resumir su experiencia: reflexión y demostración.

6. El proyecto CAS

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien pensada de experiencias de CAS secuenciales que hace que los alumnos trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Los alumnos deben participar en al menos un proyecto de CAS durante su programa de CAS.

El principal objetivo del proyecto de CAS es asegurar la participación en una colaboración duradera. Gracias a este nivel de compromiso, los alumnos pueden descubrir los beneficios del trabajo en equipo y de los logros alcanzados mediante un intercambio de ideas y habilidades. El proyecto de CAS desafía a los alumnos a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. El proyecto de CAS implica colaboración entre un grupo de alumnos o con miembros de la comunidad externa al colegio. Los alumnos trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto.

El proyecto de CAS ofrece a los alumnos la oportunidad de iniciar o ser responsables del proyecto de CAS entero o de una parte de este. El trabajo colaborativo también brinda a los alumnos oportunidades de ampliar sus intereses, habilidades y talentos e integrarlos en la planificación e implementación de los proyectos de CAS.

Para cerciorarse de que se cumplan todos los requisitos, todos los proyectos de CAS deben utilizar las etapas de CAS como marco de trabajo.

El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres.

Todos los proyectos de CAS se diseñan con un propósito y unos objetivos definidos. Cada alumno individual identifica uno o más resultados del aprendizaje para orientar aún más su rol y sus responsabilidades en el proyecto. Es probable que los alumnos identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el proyecto de CAS o al finalizar este.

Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto de CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los proyectos de CAS de una duración más larga pueden tener un mayor alcance y proporcionar más oportunidades a los alumnos y, por tanto, deben fomentarse. Los alumnos deben procurar realizar su proyecto de CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa de CAS.

7. El portafolio CAS

Todos los alumnos de CAS deben mantener y completar una carpeta de CAS que demuestre su trabajo en este programa y el logro de los siete resultados del aprendizaje de CAS. La carpeta de CAS también revela cómo los alumnos han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Los alumnos utilizan la carpeta de CAS para planificar su programa de CAS, reflexionar sobre sus experiencias de CAS, y reunir pruebas de su participación en CAS. La carpeta no se somete a una evaluación formal. El coordinador o asesor de CAS se asegura de que los alumnos tengan al día su carpeta de CAS y que su contenido sea pertinente, ya que es un resumen de su programa de CAS. Además, la carpeta de CAS también puede ser un elemento valioso que añadir al currículum que un alumno envíe a posibles empleadores o a instituciones educativas de su interés.

Durante las tres entrevistas programadas de CAS se habla acerca de la carpeta de CAS y se proporcionan los debidos ánimos y asesoramiento. Las indicaciones y recomendaciones que se dan en estas consultas se documentan brevemente y se incluyen en la carpeta de CAS del alumno. Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de si el alumno será capaz de completar satisfactoriamente el programa de CAS, esta se indicará y se tomarán las medidas pertinentes cuanto antes posible. El coordinador o asesor de CAS revisa con regularidad la carpeta de CAS.

La carpeta de CAS se utiliza para mostrar el programa de CAS del alumno, y debe ser un motivo de orgullo para este. Para resaltar la importancia de la carpeta, se permite a los alumnos decidir cómo construirla, qué incluir, y cómo compartirla. Los estilos de aprendizaje del alumno dictarán el tipo de carpeta que utilizarán: digital, en línea, diario personal, álbum de recortes, o un enfoque combinado.

8. ¿Cómo funciona CAS en Prepa Ibero?

La formación del Bachillerato Internacional (IB) y la educación jesuita comparten una visión común: formar personas integrales, críticas, comprometidas y solidarias. Ambas propuestas educativas colocan al estudiante en el centro del aprendizaje, fomentan el pensamiento reflexivo, el compromiso con el bien común y el desarrollo de una conciencia ética y global.

Mientras el IB impulsa el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje y promueve acciones concretas a través de programas como CAS, la pedagogía ignaciana ofrece herramientas como la introspección, el discernimiento, el análisis de la realidad y el acompañamiento espiritual. Así, se logra potencializar una formación académica rigurosa con una orientación humanista y transformadora, que busca no solo la realización personal, sino también la construcción de un mundo más justo y compasivo.

En Prepa Ibero, el estudiantado de 11° participa en la Experiencia Laboral, un proyecto de inserción social con tres objetivos principales. El primero consiste en conocer la realidad del trabajo en México. Durante dos semanas, y en jornadas de ocho horas diarias, el estudiantado colabora con diferentes empresas (supermercados, papelerías, comedores institucionales, por ejemplo) y, por medio de distintas labores de servicio, experimenta de primera mano las condiciones de trabajo de un país como el nuestro.

El segundo objetivo tiene que ver con conocer a las personas que realizan ese mismo trabajo y, a la vez, reconocer y valorar el esfuerzo que ponen diariamente en sus actividades. El tercer y último objetivo es que el estudiantado entienda cómo la violencia estructural del mundo laboral afecta la dignidad de las personas que participan en él — un objetivo que se recupera en clase después de la experiencia y se explora con mucho más detenimiento.

A lo largo de las dos semanas, los grupos son acompañados por profesores monitores, mientras que los titulares de la materia “Sentido y Encuentro” guían sus reflexiones en torno a la experiencia.

En 12° el estudiantado lleva a cabo su experiencia de incidencia social. Esta experiencia se organiza en tres grandes fases: planeación, ejecución y evaluación. En la primera, se presentan las distintas líneas de acción (salud y bienestar, educación, desarrollo comunitario, migración, sustentabilidad y comunidad Prepa Ibero) para que el estudiantado elija una en función de sus propios intereses. Después, se le asigna a cada estudiante una institución perteneciente a la línea de acción elegida.

A partir de ahí, el estudiantado y las instituciones entran en relación dinámica, trabajando en conjunto para identificar necesidades específicas de las instituciones que el estudiantado debe entender para luego atender durante su experiencia. Para ello se diseña un plan de acción, cuya aprobación marca el inicio de la segunda fase. Esta consiste en ejecutar el plan diseñado visitando siete veces la institución. Después de cada visita, el estudiantado reporta a su asesor los avances, los desafíos y las reflexiones que se originan en la fase de ejecución. Para ello se utilizan instrumentos como formatos, bitácoras y exámenes cotidianos, todo lo cual forma parte de su portafolio.

La última fase de la experiencia se relaciona con la evaluación del trabajo realizado. Al término del ciclo escolar, el estudiantado prepara un reporte final de su experiencia que les presenta a los diferentes asesores y a los estudiantes de 11° grado, de tal forma que se pueda evaluar públicamente la ejecución del plan de acción, los aprendizajes obtenidos y las acciones que pueden llevarse a cabo en el futuro por la siguiente generación.

Ambas experiencias son obligatorias no sólo para cubrir este componente del IB, sino también como parte del modelo formativo de Prepa Ibero. Adicionalmente, los y las jóvenes pueden participar en las distintas experiencias de internacionalización que se ofrecen durante el verano y que suman a la consolidación de habilidades de liderazgo. Todo esto será parte del portafolio.

9. Roles clave

- **Estudiante:** Es el principal responsable del desarrollo de CAS. Diseña, participa activamente y reflexiona sobre experiencias relacionadas con la creatividad, la actividad y el servicio, incluyendo un proyecto colaborativo. Debe mostrar iniciativa, compromiso y evidencia del cumplimiento de los siete resultados de aprendizaje del programa.
- **Asesor/a de CAS:** Acompaña al estudiante en una experiencia o proyecto específico, ofreciendo orientación práctica y asegurando que la actividad sea segura, ética y significativa. Supervisa el desarrollo de la actividad, valida la participación del estudiante y brinda retroalimentación sobre su desempeño.
- **Coordinador/a de CAS:** Supervisa la implementación general del programa CAS en la institución. Se encarga de orientar a los estudiantes, monitorear su progreso, coordinar con asesores y docentes, y asegurar que se cumplan los requisitos del IB. También es el enlace entre la escuela y la organización del IB en lo relacionado con CAS.

10. Seguimiento y cumplimiento

Se llevan a cabo al menos tres entrevistas entre un alumno y el coordinador o asesor de CAS en las que se discuta el progreso del alumno y se proporcionen los debidos ánimos y asesoramiento. Las entrevistas se realizan al menos dos veces en el primer año del Programa del Diploma y una vez en el segundo año. El coordinador o asesor de CAS deberá registrar los comentarios que aporte el alumno en dichas entrevistas.

Las entrevistas se documentan en un formulario de progreso de CAS. Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de la culminación satisfactoria del programa de CAS, ésta se indica lo antes posible y se toman las medidas pertinentes.

La tercera entrevista es una discusión en la que se resume el trabajo del alumno en CAS y en qué medida ha alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS.

El coordinador de CAS ingresa en IBIS su decisión en cuanto al cumplimiento de CAS por parte de cada alumno, tal como se especifica en el Manual de procedimientos del Programa del Diploma.

No completar, de manera satisfactoria y de acuerdo con los estándares tanto de IB como de Prepa Ibero, el programa de CAS en el Bachillerato Internacional (IB) tiene consecuencias serias, ya que es un componente obligatorio del Programa del Diploma.

Esto implica, entre otras cosas que el estudiante no reciba el Diploma del IB, aunque haya aprobado los exámenes de las asignaturas del programa.

Referencias.

*La información de este manual se basa en el documento: Organización del Bachillerato Internacional. (2015).

Guía de Creatividad, Actividad y Servicio: Para alumnos que finalicen el Programa del Diploma a partir de 2017 (versión actualizada en diciembre de 2021). Organización del Bachillerato Internacional.