

# POLÍTICA LINGÜÍSTICA

## INSTITUTO IBERO

Última revisión: Abril de 2026

*La Directora del Instituto, las Direcciones de Sección, las Subdirecciones de Formación Integral y Académica, la Coordinación de Internacionalización y las Coordinaciones de los Programas (PAI y Diploma) son el equipo encargado de implementar, evaluar y revisar esta política cada dos años, o cuando las circunstancias lo requieran.*

### 1. Contexto y Declaración

Instituto Ibero es un colegio mexicano, privado, jesuita y mixto que ofrece el Certificado de Estudios de Secundaria y el Certificado de Bachillerato reconocido por la SEP, con un currículo diseñado para estudiantes de diversa procedencia cultural, lingüística y social.

El español y el inglés son las lenguas de instrucción del Instituto: la lengua vehicular a través de la cual se transmiten los contenidos curriculares (Vila, 1987; Mendoza Fillola, 1998). El Instituto ofrece a sus estudiantes de grados 100 (7° / año 2) a 400 (10° / año 5) el Programa de los Años Intermedios (PAI) y en grados 500 (11°) y 600 (12°) el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB), con Diploma Regular y Diploma Bilingüe.

La adquisición de la lengua materna es un proceso cognitivo y social que se da de forma natural en los primeros años y que, a lo largo de la vida académica, se convierte en un proceso dinámico y estructurado: eje disciplinar y rector del desarrollo de habilidades comunicativas. En el PAI, la asignatura de Lengua y Literatura sirve de puente entre la educación primaria y el Programa del Diploma, desarrollando comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, y habilidades de comunicación y presentación. En el Diploma, el Grupo 1 (Estudios de Lengua y Literatura) garantiza el dominio de la lengua materna; el Diploma Bilingüe suma, además, asignaturas del Grupo 3 (Sociedad Digital) y del Grupo 4 (Sistemas Ambientales y Sociedades) impartidas en inglés.

### 2. Estudio de la Lengua Castellana

#### 2.1 Secundaria Ibero (100 / 7° / Año 2 a 300 / 9° / Año 4)

El estudio de la lengua materna en Secundaria se alinea con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2024) y con el PAI del IB (IOB, 2014). Siguiendo a Halliday (2004), se comprende el lenguaje como herramienta clave para el pensamiento crítico y el aprendizaje interdisciplinario.

A lo largo de cuatro años, la asignatura de Lengua y Literatura trabaja seis grandes áreas — comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita, habilidades visuales y de presentación— y los cuatro criterios del IB (análisis, organización, producción de textos y uso de la lengua). En el día a día se desarrollan: lectura y composición de textos literarios, periodísticos y académicos; investigación; exposición oral; diseño de contenidos audiovisuales; y uso correcto de la lengua (ortografía y gramática). El fortalecimiento lingüístico se lleva a cabo

transversalmente en todas las asignaturas impartidas en español, sin necesidad de un centro de escritura adicional.

## **2.2 Prepa Ibero (400 / 10° / Año 5 a 600 / 12° / Año PD2)**

La Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades trabaja desde tres enfoques complementarios:

- Didáctica sociocultural: la lengua como resultado de prácticas culturales y sociales (Silvestri, 2012), no solo como sistema biológico o funcional.
- Lingüística descriptiva: se reconoce la diversidad lingüística regional y se trabajan aspectos normativos sin ignorar el contexto situacional.
- Perspectiva sociocognitiva: la interacción y la colaboración son centrales para el desarrollo comunicativo (Vygotsky, 1978; Austin, 1955).

### **Asignaturas y habilidades por área**

- Lengua y Comunicación (100 / 2° año – 300 / 4° año PAI): consolida la oración y el párrafo, e introduce estructuras IDC (introducción, desarrollo, conclusión) a través de géneros como el relato, la crónica, la noticia, el resumen y la reseña. Incorpora modelos argumentativos que se retoman y profundizan en el Diploma.
- Humanidades: desarrolla pensamiento crítico mediante textos filosóficos y literarios, debate, mesas de diálogo y proyectos de investigación aplicada bajo el enfoque de Ciudadanía Global y la Agenda 2030.
- Ciencias Sociales: fomenta el uso sistemático de organizadores textuales e integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con actividades como datatones y bootcamps que permiten materializar propuestas en incubadoras o congresos.
- Historia: desarrolla la conciencia histórica a través del análisis de fuentes primarias, líneas del tiempo, mapas conceptuales, diálogos socráticos y digitalización de objetos históricos.
- Literatura: exploración de textos de diversas regiones del mundo con un enfoque transversal de lengua, performatividad y cultura. En grados 500 / 11° y 600 / 12°, los estudiantes construyen un Portafolio Personal que articula las grandes evaluaciones escritas y orales del Diploma.

La Prepa Ibero (400/5° PAI a 600/PD2) cuenta con un centro de escritura basado en el modelo de los centros de escritura estadounidenses: tutorías personalizadas (por docentes y por pares) centradas en el proceso del escritor, no en la corrección de estilo, siguiendo el enfoque dialógico descrito por Molina Natera (2016).

## **3. Filosofía de la Enseñanza de Idiomas**

La enseñanza de lenguas es un componente esencial de la formación integral, orientada a convertir a los estudiantes en participantes activos de una sociedad en constante transformación. Siguiendo a Petrovski (1981) y Vygotsky (1962), la comunicación es el objetivo central: los alumnos actúan como seres sociales que recontextualizan sus experiencias cotidianas usando el lenguaje como herramienta mediadora.

En el siglo XXI, el inglés se ha consolidado como lingua franca en todas las áreas del conocimiento; se prevé que este estatus se mantenga al menos hasta 2050. Por ello, el dominio de idiomas extranjeros es una competencia clave para el desempeño profesional en un mundo globalizado.

El programa de idiomas del Instituto Ibero, consolidado a cinco años de su implementación, se alinea con la Pedagogía Ignaciana: el aprendizaje debe ser activo, partir de la experiencia y trascender la mera adquisición de conocimiento teórico. La simulación, la dramatización y la creatividad son estrategias centrales.

Un principio fundamental es que es imposible separar el aprendizaje de un idioma de la cultura que lo generó. Por ello, la interculturalidad es un objetivo tan importante como el desarrollo de funciones lingüísticas o estructuras gramaticales. Las características del enfoque comunicativo en Instituto Ibero son:

- El lenguaje es un sistema para expresar significado.
- Su función principal es la interacción y la comunicación.
- Su estructura refleja sus usos funcionales y comunicativos.
- Las unidades primarias son el significado funcional, especialmente en niveles iniciales.

## **4. Idiomas que se Imparten en Instituto Ibero**

### **4.1 Secundaria Ibero (100/2° PAI a 300/4° PAI)**

El inglés es la lengua adicional prioritaria. Como parte del proceso de admisión, los estudiantes realizan un examen de colocación en dos fases: el Oxford Placement Test (comprensión oral y uso de la lengua, en formato adaptativo) y una entrevista de 15 minutos. Los niveles posibles de colocación son A2, B1, B1+ y B2; el nivel B2+ se alcanza solo por promoción interna.

### **4.2 Prepa Ibero (400/5° PAI a 600/PD2)**

Se imparten cuatro idiomas como Lengua Adicional al español: inglés, francés, alemán e italiano. El inglés es prioritario por ser la lingua franca; para acceder a un tercer idioma se requiere nivel B2 acreditado.

La nomenclatura incluye la inicial del idioma antes del nivel del MCERL: E = English, F = Français, I = italiano, D = Deutsch. Ejemplo: EB1 = nivel B1 de inglés.

El examen de colocación de inglés combina el *Oxford Placement Test* (aplicado en Brightspace) con una entrevista de 15 minutos en pares, siguiendo el patrón de los exámenes *Cambridge Main Suite* (KET, PET, FCE). Quien acredite B2 no necesita repetir el examen para elegir tercer idioma; quien presente una certificación internacional equivalente (ver tabla de la sección 5) tampoco.

Una vez que un estudiante inicia un tercer idioma, debe cursarlo hasta concluir la Prepa: no es posible cambiar de idioma ni regresar al inglés, ya que el Instituto no ofrece niveles C1 o C2 de inglés.

### **Intergeneracionalidad en la Academia de Idiomas — Prepa**

Los grupos se forman por nivel de dominio, no por grado, lo que genera los siguientes beneficios:

- Diversidad de perspectivas y experiencias en el aula.
- Mentoría natural: los estudiantes mayores apoyan a los más jóvenes.
- Ambiente inclusivo en el que se valoran las contribuciones de todos.
- Desarrollo de habilidades sociales clave para la interacción en lengua extranjera.

### Estudiantes cuya lengua materna no es el español

Se les ofrece acompañamiento personalizado con libros de texto, materiales audiovisuales y plataformas de autoaprendizaje (Brightspace), además del apoyo de la comunidad hispanohablante. En el Programa del Diploma pueden estudiar de manera autodidacta la materia Lengua A: Literatura.

## 5. Certificaciones Internacionales

### 5.1 Secundaria — First for Schools (FCE)

Los estudiantes colocados en B2 en 100 reciben preparación durante 200 de secundaria para presentar el First for Schools de Cambridge University Press & Assessment en la sesión de junio. Ningún estudiante de nuevo ingreso puede ingresar directamente al nivel B2+; se requiere al menos un año cursado bajo los lineamientos del PAI. La certificación se aplica en las instalaciones del Instituto si el número de inscritos alcanza el mínimo requerido por The Anglo.

### 5.2 Prepa — IELTS

Durante 500 y 600 de Prepa, los estudiantes eligen una sesión (mayo o diciembre) para presentar el IELTS (British Council / IDP IELTS / Cambridge University Press & Assessment), reconocido por más de 12 000 organizaciones en más de 150 países. Prepa Ibero es sede oficial de aplicación.

### 5.3 Terceros idiomas

Los estudiantes que cursan un tercer idioma presentan la certificación correspondiente en 600 de Prepa para alcanzar el nivel más avanzado posible: DELF (francés, IFAL o Alianza Francesa), PLIDA (italiano, Società Dante Alighieri) y Goethe-Zertifikat (alemán, Goethe Institut). Todos están alineados con el MCERL y tienen reconocimiento oficial internacional.

### 5.4 Certificaciones de inglés aceptadas en Prepa (equivalente B2)

| Certificación                                   | Puntaje mínimo   |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Cambridge CAE (Certificate in Advanced English) | 180              |
| IELTS                                           | Banda 6          |
| TOEFL Paper Based (Institucional)               | 550              |
| TOEFL CBT (Computer Based Test)                 | 250              |
| TOEFL IBT (Internet Based Test)                 | 80               |
| TOEFL JUNIOR                                    | Overall score: 5 |

|                                                   |                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| TRINITY ISE II (Trinity College London)           | ISE II: Merit o Distinction |
| CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma) | 13                          |
| Oxford Tutorial College Certificate               | B2                          |
| KET, PET                                          | No aplica                   |

## 6. Recursos Didácticos en la Clase de Idiomas

Los siguientes recursos se combinan estratégicamente para atender los distintos estilos de aprendizaje y fomentar la autogestión:

- Libros de texto: proporcionan estructura y secuencia de contenidos; se eligen por su variedad de recursos y su alineación con objetivos comunicativos, socioemocionales, culturales y de AICLE/CLIL.
- Materiales audiovisuales: videos, películas, canciones y podcasts para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación en contextos reales.
- Juegos y actividades interactivas: flashcards, juegos de mesa y aplicaciones móviles para vocabulario, gramática y fluidez.
- Plataformas y recursos digitales: sitios web y plataformas complementarias al libro de texto que promueven el autoaprendizaje.
- Materiales auténticos: textos, artículos, noticias, recetas e instrucciones en la lengua meta para familiarizar al estudiante con el idioma en contextos cotidianos.
- Actividades de interacción oral: debates, diálogos, presentaciones y juegos de rol.
- Pantallas interactivas: para presentar materiales visuales y videos con interacción directa durante la clase.

## 7. Plantilla de Profesores de Idiomas

El proceso de reclutamiento evalúa preparación académica, experiencia con grupos de la edad de nuestros estudiante y certificaciones del idioma que imparten. Actualmente todos los profesores de la Academia de Idiomas poseen certificación C1 o C2, así como formación pedagógica específica: Cambridge IELTS, IFAL PROFLE o UNAM ENALT. Algunos cuentan con Licenciatura en Letras Modernas (UNAM) con especialidad en didáctica.

Para la implementación de mejores prácticas, la coordinación realiza:

- Observaciones desde la Jefatura de Materia con retroalimentación.
- Observaciones entre pares (incluyendo la asistencia a clases de idiomas que el observante no domina).
- Talleres de Enseñanza entre Pares (sesiones de 30 min) en períodos sin clases, donde cada profesor comparte actividades de alto valor pedagógico, lúdico y creativo.

## 8. Programas y Evaluación Interna

Los syllabus están basados en el MCERL (niveles A1, A2, B1, B1+, B2). A partir de este marco se desarrollan los Planes Madre por idioma y por nivel; las evaluaciones escritas son únicas para cada nivel, garantizando homogeneidad. Se respeta la libre cátedra dentro de la planeación colaborativa.

La ponderación de la evaluación es uniforme para todos los idiomas y niveles: **40 % evaluación continua, 30 % examen (cuatro habilidades) y 30 % proyecto.**

### **Actividades transversales**

- FERIA de Idiomas: En el caso de Diploma es un evento anual en el que los estudiantes practican el idioma en un contexto cultural auténtico, aplicando vocabulario temático y desarrollando expresión oral. Mientras que en el caso del PAI se utiliza un enfoque interdisciplinario; contemplando presentaciones en inglés e integrando expresión oral y escrita en varias etapas con distintas áreas del conocimiento.
- Mini-Maratón de Lectura de Idiomas: implementado en Prepa (Diploma) desde 2024 (en conjunto con la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades) y en Secundaria (PAI) a partir de 2025. Durante dos bloques de clase, los estudiantes leen material en el idioma que estudian (graduado o auténtico según el nivel) y elaboran un producto final (infografía, mapa mental, párrafo, dibujo, etc.). La lectura sostenida mejora la resistencia cognitiva, amplía el conocimiento cultural y fomenta el disfrute del idioma.

## **9. Perfil Lingüístico del Alumnado**

Más del 95 % de los estudiantes del Instituto Ibero son hispanohablantes nativos. Las excepciones son poco frecuentes (hablantes de lengua indígena o estudiantes extranjeros).

### **Secundaria (100 a 300) — distribución por nivel de inglés**

- A2: 14 %
- B1: 27 %
- B1+: 23 %
- B2: 25 %
- B2+: 11 %

### **Prepa (400 a 600) — distribución de idiomas**

Aproximadamente el 60 % de los alumnos que ingresan a Prepa aún no alcanzan el nivel C1 de inglés y deben cursarlo; el 20 % de ellos estudia inglés solo un año antes de elegir su tercer idioma. El 40 % restante opta por:

- Francés: ~20 % (el 30 % con conocimientos previos, colocados en A2, B1 o B1+).
- Italiano: ~15 %.
- Alemán: ~10 %.

En términos globales de la población total: 40 % estudia inglés, 30 % francés, 20 % italiano y 10 % alemán.

## **10. Coordinación de Internacionalización y Modelo AICLE/CLIL**

Los objetivos de esta Coordinación con referencia a esta política son: planes de estudio actualizados y vinculados con necesidades nacionales y globales; profesores con altas

competencias lingüísticas e interculturales; y participación en círculos internacionales de producción del conocimiento.

La enseñanza bilingüe del Instituto se sustenta en la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) / CLIL (Content and Language Integrated Learning), aplicada actualmente en los programas del IB (PAI y Diploma) y en otras asignaturas impartidas en inglés.

### **10.1 Filosofía AICLE/CLIL**

El Instituto Ibero cree que el multilingüismo desarrolla habilidades sociales, emocionales y académicas, y que el lenguaje es el vehículo para pensar críticamente y conectarse con el mundo. Por ello, se enseña lenguaje no solo a través de la alfabetización, sino en todas las áreas curriculares. El principio rector es que todos los profesores son instructores y aprendices de la lengua.

Se distingue entre BICS (Basic Interpersonal Communication Skills — lenguaje conversacional cotidiano) y CALP (Cognitive Academic Language Proficiency — lenguaje académico que demanda habilidades cognitivas de orden superior). Para gestionar esta distinción se emplea el Tríptico del Lenguaje de Coyle:

- Lenguaje de aprendizaje: vocabulario esencial y oraciones clave de la materia.
- Lenguaje para el aprendizaje: estructuras gramaticales para argumentar, escribir informes y debatir.
- Lenguaje a través del aprendizaje: lenguaje emergente e impredecible que surge de la participación activa del estudiante.

### **10.2 Principios rectores del Departamento Bilingüe**

- Evaluación y rendición de cuentas: coherente, sistemática y alineada con los estándares del IB.
- Plan de estudios: integrado temáticamente, con habilidades de pensamiento de orden superior, tecnología y multiculturalismo.
- Instrucción: centrada en el diálogo genuino, con andamiaje, ayudas visuales y evaluaciones alternativas (portafolios).
- Desarrollo profesional: pensamiento crítico y práctica reflexiva del personal docente.
- Estructura de programas: compromiso con la visión bilingüe y multicultural para garantizar igualdad de oportunidades.
- Familia y comunidad: participación y capacitación continua de las familias.
- Apoyo y recursos: capacitación docente y planificación para el logro de los estudiantes.

### **10.3 Marco 4Cs para AICLE/CLIL**

La planificación de clases integra cuatro bloques contextualizados:

- Contenido: progresión en el conocimiento y comprensión de la materia para un aprendizaje personalizado.
- Comunicación: aprendizaje y uso del idioma en contextos comunicativos (articulado con el Tríptico del Lenguaje).
- Cognición: habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS).

- Cultura: comprensión intercultural y ciudadanía global, con componentes de comunidad (aprendizaje colaborativo digital) y conexión (redes con escuelas de otros países a través de la web 2.0 y 3.0).

#### **10.4 Integración de habilidades lingüísticas en AICLE/CLIL**

En la planificación de cada lección se combinan las cuatro habilidades: escuchar (entrada básica), leer (fuente principal de entrada), hablar (con énfasis en fluidez) y escribir (reciclando gramática mediante actividades léxicas). Según Cano (2013), el diseño de tareas sigue cuatro etapas:

- Introducción: activar conocimientos previos (video, lluvia de ideas, lectura inicial).
- Investigación: manipular y descubrir información (clasificar, emparejar, leer en profundidad).
- Consolidación: estructurar el aprendizaje (mapas conceptuales, organizadores gráficos).
- Creación: aplicar HOTS para analizar, evaluar o crear, y compartir resultados (presentación, póster, video).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) complementa este modelo integrando aprendizaje experiencial, resolución colaborativa de problemas, andamiaje y autonomía, organizado en torno a una pregunta impulsora o tema transversal.

#### **10.5 Perfil del alumno y del profesor AICLE/CLIL**

Alumnos: quienes alcanzan nivel B2+, C1 o C2 y ya cursan un tercer idioma pueden seguir practicando el inglés en las asignaturas de los programas del Diploma o en talleres impartidos en ese idioma.

Profesores: el Instituto sigue el Marco Europeo para la Formación del Profesorado AICLE (Marsh et al., 2011). El nivel mínimo requerido para un puesto bilingüe es C1 (certificado internacional). Los candidatos sin titulación en idiomas presentan una carta con sus acreditaciones y motivaciones, y realizan el examen de nivel del Instituto. Se espera que los profesores bilingües: definan sus competencias pedagógicas y lingüísticas; articulen estrategias que integren BICS/CALP; desarrollen herramientas de evaluación específicas de AICLE/CLIL; y promuevan la conciencia lingüística entre sus alumnos. Las planeaciones de los profesores bilingües se redactan en inglés.

### **11. Revisión de la Política**

La primera política de la Coordinación de Idiomas se implementó en Prepa Ibero en el ciclo escolar 2019-2020, como respuesta a una solicitud de ampliar el programa —que hasta entonces contemplaba básicamente grupos de inglés, dos de francés y uno de italiano por generación—. Ese año se reevaluó a todo el estudiantado, los grupos se organizaron de forma intergeneracional por primera vez y se establecieron los lineamientos actuales.

La política se revisó en su totalidad durante el ciclo 2020-2021 a solicitud de la SEP (RVOE), bajo supervisión de la Subdirección Académica. En agosto de 2024 se realizó una nueva revisión para la candidatura del Instituto Ibero ante la IBO. La presente versión corresponde a la revisión de abril de 2026.

## Referencias

- Austin, J. L. (1955). *How to do things with words*. Oxford University Press.
- Cano, W. (2013). *Manual CLIL para centros bilingües*. UNIR Ediciones.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Eurydice (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at school in Europe*. [https://www.indire.it/lucabas/lkmw\\_file/eurydice/CLIL\\_EN.pdf](https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/eurydice/CLIL_EN.pdf)
- Halliday, M. A. K. (2004). *The language of science*. Continuum.
- Marsh, D. (2002). *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension*. European Commission.
- Marsh, D., Mehisto, P., Wolff, D., & Frigols-Martin, M. J. (2011). *European Framework for CLIL Teacher Education*. ECML, Council of Europe.
- Mendoza Fillola, A. (1998). *Conceptos clave en Didáctica de la lengua y la literatura*. HORSORI / ICE, Universitat de Barcelona.
- Molina Natera, V. (2016). Centros de escritura: una mirada retrospectiva para entender el presente y futuro de estos espacios. *Legenda*, 20(22), 343-358.
- Organización del Bachillerato Internacional (OBI). (2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Peterson House.
- Organización del Bachillerato Internacional (OBI). (2009). *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Peterson House.
- Organización del Bachillerato Internacional (OBI). (2013). *Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD*. OBI.
- Organización del Bachillerato Internacional (OBI). (2014). *Programa de los Años Intermedios*. OBI.
- Organización del Bachillerato Internacional (OBI). (2019). *¿Qué es la educación del IB?* OBI.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología general*. Editorial Progreso.
- Prepa Ibero. (2025). *Políticas Bachillerato Internacional*. <https://www.prepaibero.mx/wp-content/uploads/2025/04/Políticas-Bachillerato-Internacional-Prepa-Ibero-2025.pdf>
- SEP (2024). *Nuevo Marco Curricular de la Nueva Escuela Mexicana*. Secretaría de Educación Pública.
- Silvestri, A. (2012). La producción de textos argumentativos en los estudiantes secundarios. *Anuario de Investigaciones*, 19, 73-80.
- Vila, I. (1987). Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua desde la psicolingüística. *Leer y Escribir*, 1, 1-22.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

## Terminología

---

**AICLE/CLIL:** Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras / Content and Language Integrated Learning. Enfoque de doble foco en el que se usa un idioma adicional para aprender y enseñar tanto el contenido de una materia como el idioma mismo (Coyle, Hood & Marsh, 2010).

**Andamiaje:** Asistencia temporal mediante la cual el docente apoya al alumno para que más tarde pueda completar la tarea de forma autónoma (Gibbons, 2002).

**BICS (Basic Interpersonal Communication Skills):** Habilidades de comunicación interpersonal básica usadas en la interacción informal cotidiana.

**Bilingüe:** Que habla o se expresa en dos idiomas.

**CALP (Cognitive Academic Language Proficiency):** Competencia lingüística académica cognitiva necesaria para tareas de pensamiento de orden superior.

**Competencia intercultural:** Capacidad de relacionarse con el propio trasfondo cultural en la interacción con personas de otras culturas.

**Eurydice:** Red de información sobre educación en Europa.

**Interdisciplinario:** El currículo se organiza en torno al aprendizaje conjunto entre asignaturas o disciplinas.

**Interculturalidad:** Apreciación de la propia cultura a través del contacto con otras culturas.

**L1:** Lengua materna o primera lengua del hablante (en el Instituto Ibero, el español para la mayoría del alumnado).

**L2:** Segunda lengua de instrucción (en el Instituto Ibero, el inglés).

**Lengua vehicular:** Lengua usada como instrumento para la enseñanza-aprendizaje de saberes curriculares.

**MCERL:** Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Escala internacional de niveles de dominio: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

**Multicultural:** Coexistencia de diferentes culturas.

**Multidisciplinario:** Un tema se aborda desde diferentes áreas; cada docente establece objetivos de su asignatura en torno a ese tema.

**Pluricultural:** Cuando se accede a más de una cultura.